

		Versión 01	Página 1 de 3
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		Código	
Proceso: CURRICULAR			
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento con nivelación profundización		Versión 01	Página 1 de 3
ASIGNATURA/ AREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO/ CLEI	VI
PERÍODO	PRIMERO	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- COMPRENDE QUE EL **TRABAJO** ES UN **DERECHO** Y UNA OBLIGACIÓN SOCIAL Y GOZA, EN TODAS SUS MODALIDADES, DE LA ESPECIAL PROTECCIÓN DEL ESTADO.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LAS PRUEBAS SABER 11, PARA EL AFIANZAMIENTO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA LA VIDA

ACTIVIDADES PRÁCTICAS :

NIVELEMOS

1. Organizo un mapa conceptual con los temas trabajados en clase durante el período.
2. Explico con ejemplos la diferencia entre:
 - Vocación
 - Arte
 - Oficio
 - Profesión
3. ¿Defino el término trabajo, entendiéndolo como una integralidad social, filosófica, ética, cívica, religiosa, política y económica que permite al hombre ubicarse laboralmente de acuerdo a sus competencias o habilidades? SI – NO. Justifica la respuesta.
4. De la Constitución Política de Colombia indago sobre los artículos que tienen que ver con el **DERECHO AL TRABAJO**
5. explica la importancia de la democracia participativa desde el gobierno escolar en la formación del ciudadano y del sujeto ético político.
6. De manera creativa describo lo cinco principios democráticos.

El propósito principal de la **prueba sabe ICFES 11**, es favorecer al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, a través de ella valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros, en la estructura de los componentes del núcleo formación desarrollo humana alguna

PROFUNDICEMOS

1. Indaga en que consiste cada una de estas competencias
2. Lee detenidamente el texto determina y subraya si es un texto:
 - a. Interpretativo
 - b. Argumentativo
 - c. propositivo

La participación ciudadana es una actividad que se expresa de diferentes formas en la vida democrática, tal vez el ejemplo más claro es el ejercicio del sufragio como mecanismo para definir representantes, sin embargo, no es el único instrumento de intervención en los asuntos públicos, por lo que la participación no se reduce solo a la emisión de un voto. Entre los mecanismos de

democracia directa se pueden mencionar algunos como las iniciativas de ley, referéndum, plebiscito³, consultas ciudadanas y la revocación de mandato.

Dentro de esos mecanismos de participación, es importante entender el papel de la ciudadanía como actor clave para “que surja una participación ciudadana activa, a la cual no se le debe confundir con la democracia participativa ni con figuras como el referéndum, el plebiscito y la consulta ciudadana. La participación ciudadana debe ser un ejercicio cotidiano que permita una interconexión entre sociedad y gobierno.” (Meixueiro, 2007: 12) Por lo tanto, si la participación ciudadana no es simplemente el sufragio, las consultas y referéndums, entonces su definición debe ser más precisa. De acuerdo con Velásquez (2004: 2):

Tomado de <https://www.redalyc.org/journal/5696/569662688006/html/>

3. Ubiquémonos en nuestro entorno y contexto

1) En el mapa de Colombia ubica

- a. Los límites con el respectivo punto cardinal
- b. A Antioquia
- c. A Medellín
- d. El Barrio Boston
- e. La I.E. Héctor Abad Gómez

2) Colorea el mapa teniendo en cuenta la demarcación de los límites.

COLOMBIA



www.mapapara.com

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

LOS TRABAJOS SE DEBEN ENTREGAR AL DOCENTE Y DEBEN SER SUSTENTADOS ORALMENTE EN LA FECHA INDICADA.

RECURSOS:

CELULAR, COMPUTADOR, CUADERNO – HOJAS DE BLOQUE TAMAÑO CARTA – LAPICERO - INTERNET – PÁGINAS WEB – BLOGS INTERACTIVOS, COLORES.

OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO 29 MARZO DE 2022	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN 30 ABRIL
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) CELENE GALLEGO CSTRILLON	FIRMA DEL EDUCADOR(A)